Карсакова Н.Б., Трушнина Л.В. ГБОУ СОШ №1251 УК-1

«Проект учеников 10 классов по знакомству учащихся начальной школы с проблемами экологической безопасности и способами их решения»

Меня звать Наталья Борисовна, я учитель математики.

Я хочу рассказать вам о нашем совместном проекте с учителем биологии - Трушниной Л.В. , который называется «Воспитание бережного отношения к окружающей природе у детей младшего школьного возраста на основе знакомства с природой и экологией г. Москвы.», который разработан в рамках программы «Мы – москвичи».

Эта тема возникла из нашего собственного не равнодушия, из желания сохранить и улучшить ту экосистему города, района, в которой живем мы и будут жить наши дети и внуки.

Но это, естественно – очень глобально!!! Потому что работаем мы только в рамках своей школой.

Наш проект направлен на развитие у детей, которые участвуют в нем, гражданской идентичности - осознания себя как гражданина Москвы, на воспитание у них чувства ответственности за сохранение растительного и животного мира города, развитие способностей оказывать посильную помощь в деле сохранения и преобразования природы Москвы.

В проекте участвуют школьники 1 – 4 классов и 8 – 11 классов, а также родители и учителя.

Начиная работу над проектом, мы столкнулись с проблемой отбора материала, на основе которого можно бы было реализовывать наш педагогический проект. После нескольких консультаций с научным руководителем Клариной Любовью Матвеевной, когда мы вслух проговаривали все, что хотели бы сделать и какие результаты хотели бы получить в конце работы над проектом, мы четко определились с направлением нашей работы.

Было решено, что реализация проекта будет осуществляться на основе:

1. использования внутренних ресурсов СОШ №1251 УК-1: дидактических, наглядных и видео материалов кабинета биологии; школьной библиотеки;
2. знакомства и исследования растительного и животного мира парка Ленинградский;
3. знакомства, наблюдения и оказания помощи приюту для бездомных домашних животных;
4. привлечения жизненного опыта детей и возможностей семей обучающихся (когда речь пойдет о домашних растениях и животных).

Следующий вопрос, которому мы уделили большое внимание – это какие универсальные способности мы будем развивать. Было решено, что наш проект будет направлен на развитие личностных и коммуникативных универсальных способностей:

* формирование чувства прекрасного и воспитание эстетических чувств;
* на знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
* на развитие этических чувств, совести, как регуляторов морального поведения;
* на ориентацию в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
* на развитие эмпатии, как понимание чувств других и сопереживание им;
* на формирование собственного мнения, умения сотрудничать, договариваться и приходить к общему решению с другими участниками проекта;
* на развитие речевых и иных коммуникативных средств общения.

Мы запланировали, что осуществление проекта будет предусматривать проведение следующих мероприятий:

1. мероприятия по инвентаризации растительного и животного мира Ленинградского парка,
2. создание исследовательской работы и презентаций на эту тему,
3. разработка и проведение тематических экскурсий по парку,
4. совместный просмотр и обсуждение фильмов с учащимися начальных классов,
5. коллективное чтение книги проведение обсуждений прочитанного,
6. проведение викторин на основе проделанной работы, как обратная связь с обучающимися,
7. проведение акции в помощь приюта для бездомных животных,
8. работа по озеленению школьных помещений,
9. проектная и исследовательская деятельность на указанные темы.

Первый год работы оказался пробой пера, так как четкого плана действия, особенно на первых порах, у нас не было. Мы обращались к учителям начальной школы: но … приглашений не поступало. Поэтому пришлось серьезно задуматься над тем, где, когда и с кем мы могли бы реализовывать свой педагогический проект, так как в начальной школе мы не работаем. Спустя некоторое время эта ниша нашлась – уроки окружающего мира, классные часы и внешкольная деятельность. Вместе с Трушниной Л.В. мы изучили программу окружающего мира, познакомились с содержанием учебников и определили темы, где мы учителям начальной школы могли бы предложить сотрудничество и быть полезными. Со временем стало видно, что такие виды деятельности, как коллективное чтение книг, совместный просмотр и обсуждение фильмов нам не подходят.

Следующая проблема, которую нам пришлось решать – это поиск старшеклассников, которым было бы интересно общаться с малышами, и была бы интересна тема нашего проекта. С предложением мы вышли к учащимся 7-х, 8-х и 10-х классов, сейчас остались только учащиеся 10 и 11 классов. Довольно быстро появилась небольшая заинтересованная группа ребят, большая часть которых были готовы подбирать и обрабатывать материал для выступлений, но в силу стеснительности или занятости общаться с малышами отказывались. В ходе обсуждения форм работы старшеклассники предлагали использовать стиль сказки, телевизионной передачи, использовать в качестве ведущих образы известных героев мультфильмов или детских книг. Так появились наши герои - «Знайка» и «Незнайка». И появились учащиеся 10-го класса, два молодых человека, которые были готовы вести уроки для малышей в данных образах.

И вот методом проб и ошибок наш проект начал реализовываться:.

1. В начале года для учащихся 1-го класса их учитель - Буянова Н.В. провела экскурсию по школе, а еще конкретнее по учебным кабинетам. В кабинете биологии их встречала Трушнина Л.В. – учитель биологии, которая вместе со своими тогда 7-классниками, показала им все богатство своего кабинета ( дидактический, наглядный материал, стенды). Провела мини экскурсию по своему кабинету, чтобы у малышей появилось желание прийти сюда еще раз.
2. Через некоторое время у первоклассников действительно появились вопросы по тому, что они увидели, и это вылилось в урок - «Какие животные зимует в Москве», который провели Знайка и Незнайка.

Позвольте остановить подробнее на этом уроке, чтобы была понятна технология развития универсальных способностей школьников.

Цель урока**:** развитие личностных, познавательных, коммуникативных универсальных качеств у учащихся первых классов, коммуникативных и регулятивных личностных качеств у учащихся 10 класса.

Задачи:

Для учащихся 1 класса - сформировать:

* положительное отношение учащихся к школе;
* широкую мотивационную основу учебной деятельности;
* учебно-познавательный интерес к учебному материалу;
* интерес к изучению природы.

 Для учащихся 10 класса:

А) В сфере познавательных универсальных действий:

* умение подбирать и классифицировать материал в соответствии с уровнем подготовленности первоклассников;
* умение устанавливать причинно- следственные связи;
* умение выявлять черты приспособленности к среде обитания;
* проводить сравнение, анализировать;
* строить речевое высказывание;

Б) В сфере коммуникативных универсальных учебных действий:

* формулировать собственное мнение и позицию;
* учитывать мнение других участников;
* задавать вопросы и анализировать ответы;
* строить монологическую речь, владеть диалоговой формой.

В) В сфере регулятивных универсальных учебных действий:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* учитывать рекомендации учителя по реализации поставленных задач.

Планируемые результаты

Учащиеся 1 класса после проведения урока получат возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учиться;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* установки на изучение природы, необходимости бережного отношения к ее богатствам.

Учащиеся 10 класса после проведения урока получат возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сери Интернет;
* осознано и произвольно строить речевое высказывание;
* осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* точно, последовательно и полно передавать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
* проявлять познавательную и творческую инициативу.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная

Урок проводится в форме сюжетно- ролевой игры.

То есть подход к подготовке урока несколько отличается от того, к чему мы привыкли и с чем мы сталкиваемся ежедневно, как учителя-предметники.

1. Следующий урок для учащихся 1-го класса был по теме «Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек».
2. Затем был проведен урок для учащихся 3-го класса по теме «Экологическая безопасность в Москве».
3. Для учащихся 4-х классов - классный час по теме «Наши домашние питомцы, и как они попадают в приюты для бездомных животных».

Второй год работы мы посвятили Ленинградскому парку и всему, что с ним связано.

1. В начале учебного года в 1-х классах прошел классный час «Наш Ленинградский парк», в ходе которого первоклассники сформулировали свои вопросы представителям нашей рабочей группы.

 2. После этого часть старшеклассников приступила к выполнению проектно – исследовательской работы «Оценка состояния мемориально- паркового комплекса Ленинградский парк» . Работу выполняли учащиеся 10 класса.. В эту работу были включены следующие вопросы:

- история создания парка;

- флора и фауна парка;

- экологическое состояние парка;

- значение парка для жителей Сокола.

 3. На основе этой работы были сделаны презентации по каждому разделу и приготовлены выступления перед учащимися начальной школы.

 4. На основе этой работы будут разработаны экскурсии для учащихся 1 – 4 классов.

 5. Были приготовлены образцы почвы из парка, чтобы можно было продолжить с ними работу на уроках окружающего мира. Учащиеся 4-ого класса исследовали качество почвы из разных мест парка (на всхожесть гороха).

Расширяя поле нашей деятельности для выполнения педагогического проекта, мы смогли найти точки соприкосновения с уроками ИЗО. Для учащихся 5-х классов был проведен урок «Город, в котором мы живем» на основе проектно – исследовательской работы «Визуальная среда большого города».

Для поддержания интереса у старшеклассников к теме нашего педагогического проекта, были проведены следующие мероприятия.

1. В преддверии наступления зимы, наши старшеклассники и ученики 4-х классов на базе Центра социальной помощи семье и детям Сокол изготовили и вывесили в Ленинградском парке кормушки для птиц, и в течении зимы пополняли их кормом.
2. Традиционный весенний субботник на территории Ленинградского парка. После одного из них наших ребят напоили чаем с печеньем и угостили клубникой.
3. Мы приняли участие в экскурсии для старшеклассников «Сокол – мой любимый район г. Москвы», в рамках программы «Мы – москвичи», организатором которой являлась библиотека им. Назыма Хикмета.
4. Были выращены и подарены учащимся начальной школы растения (с рекомендациями по их уходу), для озеленения школьных помещений.

Третий год работы будет посвящен проблеме бездомных домашних животных на улицах Москвы. Планируется создание фильма по результатам посещения приюта для бездомных животных учащимися 10 классов, проектных работ на тему «Домашние питомцы» учащимися начальной школы, организация помощи приюту учениками нашей школы.